



Střední průmyslová škola na Proseku
190 00 Praha 9, Novoborská 610/2

PROGRAM VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

**(se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími
potřebami)**

školní rok 2024/2025

vypracovala:

Mgr. Martina Kuštová
výchovná poradkyně

1. Základní legislativní rámec výchovného poradenství

Východním dokumentem je školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Podle školského zákona, odst. 1 písmeno f) a odst. 2 § 21, mají žáci a jejich zákonní zástupci právo na poradenskou pomoc školy nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti prevence nežádoucího chování. Od 1. 1. 2024 dochází k účinnosti nových změn ve školském zákoně.

Oblast a organizaci poradenské pomoci poskytované školou rozpracovává prováděcí předpis k tomuto zákonu, kterým je vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (naposledy novelizováno vyhláškou č. 607/2020 Sb., ve znění účinném od 1. 1. 2021).

Dále vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných (novelizováno vyhláškou č. 147/2011 Sb. a vyhláškou č. 103/2014 Sb.).

V průběhu let se výrazně změnil přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě zákona č. 82/2015 Sb. (novela školského zákona), § 16. Prováděcí úprava je uvedena ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (novelizováno vyhláškou č. 606/2020 Sb., ve znění účinném od 1. 1. 2021) a v Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP středního odborného vzdělávání MSMT-21703/2016-1. Od 14. 1. 2021 vstoupil v platnost Metodický pokyn MŠMT k zajišťování podpůrného opatření pedagogická intervence.

2. Obsah poradenských služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Obsah poradenských služeb tvoří činnosti přispívající zejména k:

- vytváření vhodných podmínek pro rozvoj osobnosti žáků v průběhu vzdělávání,
- prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, jevů rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

3. Postavení výchovného poradce na škole

Výchovný poradce je v organizační struktuře školy podřízen přímo řediteli školy. Není tedy podřízen ani třídním učitelům, školnímu metodikovi prevence, ani není zodpovědný za svoji práci pedagogicko-psychologické poradně.

Podmínkou úspěšné poradenské práce je spolupráce výchovného poradce s vedením školy, třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky školy, školním metodikem prevence, se specializovanými poradenskými pracovišti, a především s rodinami žáků.

4. Náplň práce výchovného poradce pro žáky se SVP na naší škole

Poradenské služby na naší škole jsou zaměřené na:

- prevenci školní neúspěšnosti,
- primární prevenci rizikového chování,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- pomoc a podpora začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
- metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Mezi standardní činnosti výchovného poradce patří činnosti poradenské a činnosti metodické a informační.

Poradenská činnost:

1. Vyhledává a orientačně šetří žáky, jejichž vývoj a vzdělání vyžadují zvláštní pozornost.
2. Zajišťuje nebo zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Přípravuje podmínky pro integraci žáků se speciálními potřebami ve škole. Koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků.
4. Poskytuje podporu a poradenství při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.
5. Spolupracuje se žáky s příslušností k národnostní menšině, podporuje jejich začlenění a spolupracuje s jejich rodinami.
6. Na základě podnětu zjišťuje sociální klima ve třídě a diagnostiku třídních kolektivů pomocí sociometrického ratingového dotazníku.
7. Je k dispozici žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům v době svých konzultačních hodin nebo po individuální domluvě.

Metodická a informační činnost:

1. Vede evidenci žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a další dokumentaci výchovného poradce v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů. Kontroluje platnost vyšetření z pedagogicko-psychologické poradny.
2. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům při práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.
3. Dle potřeby na základě vyšetření žáků a na žádost zákonných zástupců pomáhá vypracovávat individuální vzdělávací plány pro žáky spolu s příslušnými vyučujícími, se žákem a jeho zákonnými zástupci. Kontroluje plnění individuálního vzdělávacího plánu.

5. Rámcový časový plán výchovného poradce pro žáky se SVP na školní rok 2024/2025

srpen

- vyhodnocení Programu výchovného poradenství školního roku 2023/2024
- vypracování Programu výchovného poradenství (se zaměřením na žáky se SVP) na školní rok 2024/2025
- seznámení vedení školy a pedagogického sboru s Programem výchovného poradenství (se zaměřením na žáky se SVP) na školní rok 2024/2025
- týdenní letní škola Třešť – Vzděláváme nadané (Osvětová beseda)

září

- představení se novým žákům ve škole v průběhu prvního týdne ve škole
- představení se zákonným zástupcům žáků nastupujících do 1. ročníku (2. 9. 2024 třídní schůzky), informace školním poradenském pracovišti, informace pro rodiče žáků se SVP
- představení se novým žákům na sportovně – adaptačním kurzu, informace o výchovném poradenství, práce s novými třídními kolektivy, stanovení pravidel tříd
- workshopy pro žáky 1. ročníků „Jak se snadněji učit a více si zapamatovat“
- aktualizace dokumentace výchovného poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- aktualizace seznamu žáků se specifickými poruchami učení
- aktualizace přehledu doporučených podpůrných opatření pro školní výuku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- seznámení všech vyučujících s doporučenými podpůrnými opatřeními pro školní výuku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (1. ročník průběžně, 2. - 4. ročník dle platných zpráv a doporučení PPP a SPC)
- zjištění požadavků žáků 4. ročníků k uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce
- ve spolupráci s vyučujícími ČJL vytipování žáků s OMJ, kteří konali komisionální rozhovor k ověření znalostí českého jazyka při přijímacím řízení 2023/2024 a byli přijati ke studiu 2024/2025
- návštěva z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9 – kontrola plnění podpůrných opatření
- konzultace s psycholožkou naší školy (nastavení spolupráce, termíny pro setkání se žáky, plán aktivit pro žáky)

říjen

- zajištění besed pro žáky 4. ročníků v Informačním středisku pro volbu povolání
- poskytovat pomoc žákům 1. ročníku, kteří potřebují SVP, při adaptaci na nový typ školy
- ve spolupráci s vyučujícími ČJL podpora žáků s OMJ ve všech ročnících, nabídka programů (META, Integrační centrum Praha)
- návštěva z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9, vytipování žáků se SVP
- žáci maturitních tříd se SVP – spolupráce s Pedagogicko-psychologickými poradnami, příprava podkladů k vyšetření
- konzultace s TU 1. ročníků – adaptační proces, problémoví žáci

listopad

- ve spolupráci s TU zjišťování problémů s učením i chováním v jednotlivých třídách (1. čtvrtletí)
- individuální pohovory s problémovými žáky jako prevence školní neúspěšnosti na základě spolupráce s třídním učitelem
- zprávy žáků 4. ročníků z Pedagogicko-psychologické poradny – doporučení k uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce – podklady pro vedení školy k přihlášení k maturitní zkoušce
- náslech ve výuce NAUTIS – žák s asistentem pedagoga

prosinec

- třídní schůzky – možnost konzultace s rodiči
- individuální pohovory se žáky prospěchově slabými na základě spolupráce s třídním učitelem jako prevence školní neúspěšnosti
- kontrola dokumentace výchovného poradce se zaměřením na žáky se SVP

leden

- aktualizace informací k maturitní zkoušce – žáci s uzpůsobením podmínek k maturitní zkoušce
- shromáždění informací o žácích po pedagogické radě (1. pololetí) – problémy s učením a chováním
- individuální pohovory se žáky prospěchově slabými na základě vytipování třídních učitelů
- ve spolupráci s vyučujícími ČJL vyhodnocení prospěchu v předmětu ČJL u žáků s OMJ (postup dle klasifikačního řádu)
- návštěva Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9

únor

- spolupráce s rodiči vytipovaných problematických žáků – možnost konzultace
- individuální pohovory se žáky 1. ročníků, kteří jsou prospěchově slabší a potřebují pomoc školy
- individuální pohovory s třídními učiteli 1. ročníků, vzdělávání žáků se SVP a žáků s OMJ

březen

- průběžné řešení problémů žáků týkajících se vzdělávání a chování
- kontrola platnosti zpráv a doporučení z PPP a SPC
- návštěva Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9
- ve spolupráci s Integračním centrem Praha realizace workshopů – Migrační integrace

duben

- ve spolupráci s TU zjišťování problémů s učením i chováním v jednotlivých třídách (3. čtvrtletí)
- individuální pohovory s problémovými žáky jako prevence školní neúspěšnosti
- poradenská pomoc žákům 4. ročníků při zvládání příprav na maturitní zkoušku (nabídka pomoci ze strany školní psycholožky)

květen

- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 – návrhy na vyšetření žáků
- poradenská pomoc žákům 4. ročníků při zvládání maturitní zkoušky (nabídka pomoci ze strany školní psycholožky)
- pomoc při zajišťování maturitních zkoušek pro žáky se specifickými poruchami učení na základě zpráv a doporučení z pedagogicko-psychologických poraden
- třídní schůzky – možnost konzultace s rodiči

červen

- ve spolupráci s TU vyhodnocení školní úspěšnosti jednotlivých tříd
- návštěva Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9
- vypracování zprávy o plnění Programu výchovného poradenství se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s OMJ na školní rok 2024/2025

Průběžné úkoly:

- individuální poradenská činnost se žáky – výchovné a vzdělávací problémy,
- individuální konzultace s pedagogy a zákonnými zástupci žáků,
- spolupráce s pedagogickými pracovníky při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 – účast na pracovních aktivech výchovných poradců středních škol i školeních dle aktuální nabídky,
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickými poradnami a Speciálními pedagogickými centry, které mají v péči žáky naší školy,
- spolupráce s OSPOD,
- spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky,
- spolupráce se školní metodickou prevencí,
- spolupráce s asistentem pedagoga,
- diagnostika třídních kolektivů pomocí sociometrického ratingového dotazníku (dle potřeby),
- předávání informací a metodických materiálů pedagogickým pracovníkům o dysfunkcích žáků, doporučení vhodných vyučovacích metod a didaktických postupů,
- dle potřeby metodická pomoc při vypracování individuálních vzdělávacích plánů,
- dle potřeby žáků na základě lékařských zpráv vypracování zohlednění – plánu pedagogické podpory ve výuce
- další vzdělávání VP dle nabídky – školení, semináře, kurzy.

6. Závěr

S Programem výchovného poradenství jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

V Praze dne 2. 9. 2024

Ing. Lukáš Procházka
ředitel školy